

Ecole Maternelle Louise Weiss
2 rue des écoles
67840 KILSTETT
ce.0670305t@ac-strasbourg.fr
Tél : 03.88.96.29.11

**3^{ème} CONSEIL D'ECOLE
JEUDI 27 JUIN 2019**

PRESENTS :

Le corps enseignant : Mmes GROSS, LEULIET, M. MULLER

Les représentants des parents : Mme JUNG, Mme HIRON, M. MARTZ, M. HAUSCHBERGER et M. LEMIERE.

Les représentants de la mairie : Mme HUMMEL.

La directrice du périscolaire : Mme LANCELEY.

Absents excusés : Mme ANSTETT, Mme VERWEE, MmeHUSS et M. MULLER.

Désignation d'un secrétaire de séance : Mme HIRON.

1. Accueil des membres.

2. Approbation du PV du dernier conseil d'école.

Bienvenue à tous les membres du Conseil.

Le PV du 2^{ème} conseil d'école est approuvé à l'unanimité.

Avant le démarrage du bilan M. LEMIERE prend la parole afin de faire une mise au point car le terme de violence institutionnelle, thème abordé durant le 2^{ème} conseil d'école, n'avait pas été bien compris de certains parents.

Selon les théories de l'attachement, quitter sa famille (deux figures d'attachement) pour aller à l'école (plusieurs figures d'attachement) peut faire figure de violence. M. Lemièrre (psychomotricien de métier et représentant de parents d'élève) a pu observer que les enseignants de Kilstett mettent tout en œuvre pour créer de nouvelles figures d'attachement.

Le jour d'intégration pour les nouveaux élèves ou les ateliers jeux organisés en commun entre les GS et les CP sont des actions qui pallient à cette violence.

3. Bilan du projet d'école

1. OBJECTIFS PRIORITAIRES : Difficultés en compréhension orale

ACTIONS MENEES :

-Les enfants de maternelle écoutent des histoires lues par les CM. Puis les petits répondent à des questions posées par les grands.

- Partenariat avec la bibliothèque : Animations, lecture plaisir et prêt de livres.

EFFETS SUR LA REUSSITE DES ELEVES :

-Lors de la lecture, les enfants sont plus attentifs et prennent beaucoup de plaisir lorsque les CM viennent.

- Les enfants apprennent différemment en jouant grâce aux animations.

Perspectives retenues pour la suite du projet d'école :

Malgré l'abandon de cet objectif, dans le projet d'école, ces actions continueront à être menées.

2. OBJECTIFS PRIORITAIRES : Prendre en compte les difficultés d'apprentissage

ACTIONS MENEES :

APC (activités pédagogiques complémentaires)

EFFETS SUR LA REUSSITE DES ELEVES :

Avec cette aide en groupe de deux, les enfants petits parleurs, qui ont des problèmes de mémorisation ou des difficultés en graphisme ont pu progresser chacun à leur rythme.

Perspectives retenues pour la suite du projet d'école :

Cet objectif est une nécessité pour certains enfants et nous en tiendrons compte dans le projet d'école.

3. OBJECTIFS PRIORITAIRES : Faire de l'école un lieu de vie et d'apprentissage de la citoyenneté

ACTIONS MENEES :

- Tri compost
- Jardin et plantations
- Débats philosophiques

EFFETS SUR LA REUSSITE DES ELEVES :

-Nous constatons encore des difficultés dans le tri. Le compost a été installé ces derniers mois. Les enfants ont compris que nous y mettons les peaux de banane et les mauvaises herbes.

-Les jardins et les plantations sont toujours un plaisir pour les enfants et un thème pratique intéressant.

-Les débats philosophiques sont un autre moyen de travailler le langage.

Perspectives retenues pour la suite du projet d'école :

-Nous voulons aller jusqu'au bout du cycle du compostage pour l'utiliser dans nos jardins.

- Les plantations continueront mais ce ne sera pas un objectif de notre projet d'école.

-Nous abandonnons les débats philosophiques qui sont chronophages.

A partir de la rentrée prochaine, de nouveaux objectifs prioritaires ainsi qu'un nouveau projet d'école sera mis en place.

4. Rentrée

M. Muller annonce son départ de l'école de Kilstett après 9 ans ici. Il a obtenu sa mutation pour l'école de Hoerd.

La nouvelle enseignante qui arrive, Julie Kavala, aura en charge les GS et elle s'en réjouit.

En cette fin d'année, nous avons 74 enfants : 25 PS- 22MS-27- GS.

2 PS quittent l'école. A l'heure actuelle, pour la rentrée prochaine, 22 PS, 5MS et 1GS ont été inscrits. Nous aurons donc 22 PS-28 MS-23GS donc un total de 73 enfants.

Nous accueillerons une petite fille malvoyante en PS.

En l'état actuel, nous pensons répartir les enfants de la façon suivante :

Mme Gross prendrait 16 MS et 10 PS.

Mme Kavala Julie prendrait les GS.

Mme Leuliet prendrait 12 PS et 12MS.

4. Vie de l'école.

Cette année, nous avons décidé de réorganiser l'après-midi d'intégration pour les nouveaux arrivants. Cela s'est déroulé le lundi 24 juin et s'est très bien passé : les futurs MS sont venus durant la matinée, les PS et les grands de 13h30 à 15h. Cela a permis aux petits en compagnie de leurs parents de découvrir l'école ainsi que les maîtresses. Les petits actuels présents l'après-midi, ont facilité cette intégration.

Pour la répartition des enfants dans les classes, nous afficherons les listes comme l'année dernière le jour de la prérentrée.

Projet de l'année

Cette année, notre projet avait pour thème l'eau.

Activités évoquées M. MULLER avec les GS :

-Tests des bateaux qui flottent, travail sur les pirates, travail sur la germination des graines (besoin des plantes), expériences, graines sans eau/dans l'armoire, plantés dans du coton/de la terre etc. Plantation dans les bacs à l'extérieur, récolte des petits pois. Les enfants ont aidé M. Adam, agent de la mairie, à fleurir les bacs qui séparent le terrain de jeu à la route. Chacun est reparti à la maison avec un œillet d'Inde. Les élèves ont planté et rapporté des haricots. Les élèves ont pu observer un orvet dans le terrarium, il a été relâché près de l'étang. Evocation de la permaculture projet mis en place par la mairie près de l'étang.

- Liaison GS/CP : Le 18 juin dans l'après-midi, les GS, les CP conjointement ont participé à des jeux de sociétés sur des notions évaluées en élémentaires au niveau national. Les GS et

CP ont été mélangés dans les groupes. Les GS ont donc pu rencontrer leur future maîtresse. Puis les CP ont fait découvrir la classe aux GS.

-Jeux d'opposition avec M. et Mme Da Costa, parents professeur de sport et entraîneur de lutte gréco-romaine : 6 séances (la 5^{ème} la semaine prochaine)

Activités évoquées par Mme GROSS avec les MS :

Plantation, cycle de vie du petit pois. Escargots : besoin/nourriture.

Fabrication d'un semainier, caractère cyclique de la semaine. Chaque enfant a rapporté chez lui le semainier.

Création d'un abécédaire, les élèves doivent connaître les lettres en majuscules à la fin de la MS. Lecture d'albums sur les jours de la semaine comme par exemple *7 Souris dans le Noir* ou encore *Viens jouer avec moi petite souris*.

Jeux d'opposition avec les tapis mais sans les parents spécialistes.

Activités évoquées par Mme LEULIET avec les PS :

Lecture de nombreux albums sur l'eau, les pirates, les plantations.

Nous avons observé que l'eau est nécessaire à la vie. Les plantes meurent si on ne les arrose pas. En parallèle, nous avons réfléchi à qu'est-ce qu'une graine, comment les reconnaît-on, ont-elles toutes la même forme ? Plantation avec des perles, des pâtes, des billes, des graines. Ensuite nous avons semé des graines de carottes, de radis, petits pois et haricots, planté une pomme de terre.

Il y a des bacs avec des fraises, les enfants savent qu'on ne les cueille pas vertes. C'est devenu un vrai rituel à la récréation d'aller voir les fraises.

Apprentissage du prénom, des chiffres, la classe bouge mais ils sont curieux et intéressés.

Beaucoup savent déjà écrire leur prénom.

Projet Baby Gym :

Grâce à la subvention de la mairie, nous avons participé à six séances de baby-gym à la Wantzenau. Les parents se sont mobilisés malgré la séparation de l'école en deux groupes sur deux jours. Un grand MERCI à eux, car nous constatons l'évolution des enfants sur les 2 cycles. Nous avons l'intention de réitérer cette activité. Alors, parents, préparez vos joggings.

Ateliers philosophiques pour les MS et GS

Cette année nous n'avons pas encore organisé de débats philosophiques. Comme précisé précédemment cette activité est chronophage. Il nous reste encore le thème de la pollution des océans à aborder. La semaine prochaine, une vidéo sur l'océan du futur sera montrée.

(Sensibilisation à la pollution des océans)

Les grands lisent aux petits :

Chez les GS et les MS : Mme Chaize enseignante à la retraite prend en charge un groupe d'enfants en difficultés de lecture. Ceux-ci sont venus deux fois lire dans nos classes après un entraînement adéquat.

Chez les MS : Les CM2 viennent tous les 15 jours pour lire une histoire et la classe est très attentive.

Chez les PS : LES CM ont lu une vingtaine d'albums. Nous terminerons cette collaboration avec une matinée cuisine. Nous cuisinerons une fondue au chocolat que nous dégusterons ensemble.

La fête de l'école et kermesse.

Le 7 juin, nous avons organisé la kermesse. Grâce au travail des enfants et de l'équipe enseignante, nous avons assisté à un magnifique spectacle. Je remercie les enseignants et les ATSEM pour leur travail acharné. L'organisation des jeux et des différents stands a été prise en charge par les parents. Grâce à ce travail conjoint, les enfants et nous avons tous passé un agréable après-midi. Encore MERCI et BRAVO à tous !

Petit bilan : restauration : vente de 50 brochettes -70 paires de knacks sur 100. Les 160 bretzels ont été achetés chez Eurocash. Les boissons ont été achetées au match. Cette année, nous avons mis en vente des jus de fruits bio (achetés chez Leclerc). Les jus de pomme ont tous été vendus mais il restait la moitié des jus d'orange. Il restait beaucoup de boissons, sodas et eaux. Nous n'avons pas pu les rendre puisque tous étaient ouverts. Les invendus ont été rachetés par les parents après le rangement.

Sortie de fin d'année :

La sortie Naturoparc : Dans ce parc, nous avons pu observer les animaux qui chassent dans l'eau, qui vivent dans l'eau. Il est ombragé et très agréable. Certaines zones étaient interactives sur le thème des sens.

Projets :

L'année prochaine, nos projets tourneront autour du voyage dans l'Histoire.

5. Bilan financier

La fête de l'école a rapporté 800€, c'est à dire moins que les dernières années.

Sur le budget de coopérative scolaire, il restera environ 943 €, il faudra rajouter le bénéfice des photos.

Sur le budget de la mairie, il ne restera plus rien après le paiement des différents bus utilisés.

6 .Bilan et remerciements à la BMK

Cette année nous avons réédité la collaboration avec la BMK. Avec les GS et MS, nous avons participé à 4 ateliers et 2 avec les PS. Les enfants apprennent certaines notions comme les titres, les auteurs de manière pratique et ludique.

Etant donné les projets de cette année, Alexandra avait pour mission de rassembler tous les ouvrages qu'elle estimait intéressants aussi bien albums que documentaires sur les thèmes que nous lui avons communiqués en particulier les pirates. Elle a réuni de nombreux ouvrages sur lesquels nous avons travaillé. Merci à elle.

7. Remerciements et demandes à la mairie

Nous vous remercions pour votre réactivité à nos demandes quelles qu'elles soient, petits travaux ou grands chantiers.

Les fruits fournis par la mairie deux fois par mois sont vraiment d'excellente qualité. Les enfants apprécient beaucoup ces moments. C'est un agriculteur de Hoerdt qui livre les fruits et cela permet de belles découvertes pour les élèves.

Demandes à la mairie :

-Pourriez-vous nous changer les sonnettes ? Les enfants qui viennent lire aux PS sont restés devant la porte plusieurs fois parce qu'elles ne fonctionnaient pas.

-L'élastique du bas à sable serait à changer. Il a déjà été rafistolé plusieurs fois mais il est au bout.

-Serait-il possible de changer de réfrigérateur ? Lors de la fête, nous nous sommes rendus compte que la température ne descendait pas en dessous de 7 degrés.

-Evocation avec la mairie du problème des jeunes qui n'ont pas d'endroits pour se retrouver, problème de propreté près de l'école, c'est parfois très sale.

8. Parole aux parents

Mme Hiron présente rapidement l'idée d'un projet possible en anglais avec la méthode KOKORO lingua, adapté aux enfants de 3 à 7 ans reposant sur de courtes vidéos dans lesquelles des enfants anglophones enseignent l'anglais à ceux qui regardent. Il est possible de s'abonner à titre individuel mais il serait aussi possible que la démarche soit faite au niveau de l'école pour un abonnement par classe.

9. Parole au périscolaire

Mme Lanceley, la directrice du périscolaire, est contente des premiers mois dans la structure mais elle souhaite éclaircir un point : l'extension du périscolaire n'a pas pour vocation d'enlever du travail aux assistantes maternelles. Elle a eu des remarques désobligeantes à ce sujet et le regrette car le but est bien sûr d'apporter une structure complémentaire au travail des assistantes maternelles répondant à un besoin des parents. Elle est désolée des conséquences importantes impactant le travail des assistantes maternelles mais n'est personnellement pas responsable de cette extension de 30 places supplémentaires.

Elle insiste sur le fait que le périscolaire a un fonctionnement et des activités adaptés à tous les âges, même pour les plus jeunes.

Souhait exprimé par Mme Lanceley de faire des projets communs école/périscolaire. Mme Leuliet ne s'oppose pas du tout à cette idée mais il faut déterminer quoi et quand.

La séance est close à 20h.